

Н. А. Нерастенко, А. В. Конева

**Роль сообществ «Вконтакте», посвященных
изучению карельского языка, в формировании
этнической идентичности**

Нерастенко Наталья Александровна, Санкт-Петербургский государственный институт культуры (С.-Петербург), кафедра теории и истории культуры, студентка магистратуры, nnerastenko@mail.ru

Конева Анна Владимировна, Санкт-Петербургский государственный институт культуры (С.-Петербург), кафедра теории и истории культуры, доцент, доктор культурологи, akoneva@list.ru

В докладе рассматривается роль виртуальных сообществ в формировании этнической идентичности на примере современных карелов, состоящих в сообществах «Вконтакте», посвященных изучению карельского языка. Проведен опрос членов этих групп, полученные данные проанализированы и обобщены с использованием существующих исследований формирования идентичности в виртуальных сообществах и этнической идентичности.

Ключевые слова: этничность, виртуальные сообщества, Карелия.

Проявление человеческой идентичности в мире глобальной Интернет-сети давно является предметом дискуссии.

Интеграция в общество человека, не имеющего социальных сетей, в современности становится все более затруднительной. Проявления этничности, как одного из важных параметров самоидентификации, столкнувшись с виртуальной реальностью, безусловно, изменились. Этнические сообщества в Интернете стали не только дополнением реальных, но впитали виртуальные технологии творческого конструирования личности¹. Ученые предполагают множество теорий существования новых форм этничности, начиная от ее исчезновения (М. Кастальс) до перехода на качественно другой уровень (Л. Макфадейн) и даже предполагая противоборство этничности и виртуального мира (Л. Накамура)².

Мы придерживаемся взгляда на этническую идентичность, который близок идеям Р. Брубейкера. Этничность – ментальная структура, складывающаяся в сознании участников социума, динамический

процесс анализа и осознания на основании имеющихся данных. Следует также отметить, что Р. Брубейкер акцентировал внимание на необходимости проведения микроисследований в конкретном контексте, что и предпринято в данной работе³.

Также мы пользуемся представлением об этносе как воображаемом сообществе, сформулированным Б. Андерсоном в книге «Воображаемые сообщества»⁴, которая необычайно популярна в исследованиях виртуального пространства. Идея существования национальности как воображаемого объединения группы незнакомых людей обеспечивает исследователей этничности в виртуальной реальности множеством инструментов.

Ответить на вопрос о роли виртуальных сообществ в формировании этнической идентичности их членов мы попробуем на примере следующих групп «Вконтакте», посвященных изучению карельского языка: «Карельский язык / Pagizemmo Karjalakse», «Учим Карельский язык / Карелы / Карелия», «Karjalan kieli.Kiännä da elvytä! Карельский язык», «Карельский язык в Твери / Karielan kieli Tverissä».

Выбор социальной сети был сделан исходя из того, что «Вконтакте» самое популярное в России Интернет-сообщество. Язык же существует как центральный механизм мышления, основной инструмент разделения этнических групп⁵. Б. Андерсон отмечает, что язык – один из мощнейших инструментов, помогающих воображению себя нацией. При этом Республика Карелия единственная в Российской Федерации, где язык титульной нации не имеет статуса второго государственного, что делает вопрос изучения карельского языка среди активистов сохранения карельской культуры особенно болезненным⁶.

С целью определения роли групп «Вконтакте», посвященных изучению карельского языка, в формировании этнической идентичности карелов нами был разработан опрос на русском языке из восьми пунктов. Опрос от имени пяти групп был размещен в виде постов, на него ответили 152 человека. Время проведения – июль 2020 г.

Самыми ожидаемыми результатами стали следующие:

- 83% состоящих в группах считают себя карелами;
- 95% ответивших считают осознание себя представителями этнической группы важным или обязательным для человека;
- 97% считают обязательным или важным знание родного языка представителями этнических групп.

Основную массу участников групп по изучению карельского языка составляют люди, которые осознают важность знания и языка и своей этнической принадлежности, а также те, кто считает себя карелами.

– 74% из тех, кто считает, что осознание человеком собственной этничности важно для человека, ответили, что важно и знание че-

ловеком родного языка. При этом из всех, кто считает себя карелом и одновременно ответил, что важно говорить на родном языке, только 25% людей говорят или пишут на карельском языке часто. 20% всех опрошенных часто – говорят или пишут на карельском языке.

Группы, посвященные изучению языка, конечно, в большей части будут состоять из тех, кто его учит или хочет изучить. При этом три четверти людей из тех, кто считает важным знание для себя карельского (считают себя карелом и считают знание родного языка важным) редко на нем говорят или читают, либо не делают этого вовсе. Из этого можно предположить, во-первых, высокую заинтересованность в изучении языка большей части членов групп, даже если она остается на уровне идеи и не переходит к реальному обучению.

Во-вторых, мы видим несоответствие желаний и действительности в отношении бытования родного языка. Большая часть состоящих в группе активно высказывается за необходимость владения карельским языком для самих себя и при этом им не владеет. Сообщество не обладает важной характеристикой, которая, по мнению этого же сообщества, важна для этноса.

– 80% всех опрошенных ответили, что не общаются или почти не общаются в группах. При этом, в открытом вопросе: «Как Вы считаете, зачем виртуальные сообщества этническим группам?» – 30% респондентов использовали в ответах слово «общение». Из этих же тридцати процентов 78% не общаются или почти не общаются в группах.

Посты сообществ чаще всего носят характер сообщений о значении тех или иных слов на карельском языке, посты и комментарии двуязычны – на русском и карельском. По-крайней мере, в открытом пространстве контента дискуссии участников на карельском языке не преобладают. Несмотря на декларируемую цель создания сообществ, массового общения в группах не происходит, члены воображаемого сообщества продолжают воображать своих собратьев, даже имея реальную возможность знакомства.

Вместе с тем, 73% людей видят контент группы несколько раз в неделю или месяц. Таким образом, члены сообществ достаточно часто получают напоминание о своей принадлежности к группе. Человек вступает в пассивное взаимодействие со средой, регулярно сообщаемой информацией, без активного обмена с ней.

Из-за отсутствия необходимости простых ежедневных действий, которые идентифицируют человека как карела в современном городском пространстве Карелии, такие действия оттесняются в сферу праздничных мероприятий или пассивного восприятия информации о собственной этничности, похожего на прокручивание в ленте тема-

тических постов. Интернет предоставляет возможность стать частью сообщества без усилий, большое количество пассивных участников в виртуальных сообществах – типичное явление для Интернет-пространства, при этом большая часть таких участников разделяют пропагандируемые идеалы⁷, хоть и не проявляют активности.

Жизнь реального сообщества определяется через конкретные действия, реализуемые индивидом в рамках этого сообщества, основанные на его ценностях, другими словами, через социальные практики. Э. Гидденс полагал социальные практики основой формирования и субъекта и социального объекта⁸, М. Вебер, используя понятие «социальное действие», понимал, что оно по смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него⁹.

Как замечалось выше, пассивность членов виртуальных групп – типичное явление, посредством восприятия информации реализуются пассивные социальные практики – осмысление, но не преобразование¹⁰.

Из вышесказанного можем сделать вывод, что группы «Вконтакте», посвященные изучению карельского языка, являются для карелов локациями реализации и постулирования этнической идентичности. В ситуации, когда обычному человеку крайне сложно получить признание себя карелом в обычной жизни, не прилагая к этому усилий, возможность констатации собственной этничности с помощью Интернета становится естественным методом конструирования личной идентичности. Если этничность – воображаемое сообщество, а язык – формула, обеспечивающая воображение, то виртуальное сообщество, посвященное изучению национального языка, становится уравнением, в рамках которого активизируется воображение членами общества друг друга.

¹ Горный Е. В. Виртуальная личность как жанр творчества//Сетевая словесность. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.netslova.ru/gornyy/vl.html> (дата обращения: 02.08.2020).

² Федорова А. А. Проблема изучения виртуального пространства русской этнической идентичности в условиях web 2.0// Коммуникология. 2018. Т. 6. С. 89–99.

³ Брубейкер Р. Этничность без групп. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2012.

⁴ Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: Кучково поле, 2016.

⁵ Замятин К., Пасанен А., Я. Саарикиви Я. Как и зачем сохранять языки народов России. Хельсинки: Vammalan Kirjaino Oy.

⁶ Суутари П., Давыдова–Менге О. Гибкие этничности. Этнические процессы в Петрозаводске и Карелии в 2010–е годы. СПб.: Нестор–История, 2017.

⁷ Скуратов А. Б. Модерация и пассивные пользователи в практике деятельности локальных Интернет-сообществ//Вестник бурятского государственного университета. 2016. № 6. С. 134–141.

⁸ Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуриации. М.: Академический Проект, 2005.

⁹ Литвинова Т. И. Роль социальных практик в формировании телесности// Вестник ТвГУ. 2018. № 4. С. 102–108.

¹⁰ Плотникова Н. М. Социальные практики как средство профессионального воспитания//Вестник Костромского государственного университета. 2017. № 4. С. 17–21.

UDC 316.772.5

N. A. Nerastenko, A. V. Koneva

Virtual Communities for Studying the Karelian Language in the Formation of the Ethnic Identity

Nerastenko Natalia Aleksandrovna, The State Institute of Culture (St. Petersburg), the Department of the Theory and History of Culture, student, nnerastenko@mail.ru

Koneva Anna Vladimirovna, The State Institute of Culture (St. Petersburg), the Department of the Theory and History of Culture, associate professor, D. Sc. (Culturology), akoneva@list.ru

The authors tried to determine the role of virtual communities in the formation of ethnic identity, using the example of Karelians members of Vkontakte groups about studying the Karelian language. The members had been interviewed, the data was analyzed and summarized on the base of theoretical researches about virtual communities and ethnicity.

Key words: ethnicity, virtual communities, Karelia.